

PROPUESTA DECANATURA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA 2018-2020

“ODONTOLOGÍA: UNA COMUNIDAD DE PRESENCIA NACIONAL DE CARA A LOS PROCESOS DE PAZ Y RECONCILIACIÓN”

Gloria E. González C. Profesora asociada departamento Salud Oral

En mi calidad de profesora de la facultad de Odontología, con experiencia docente de 31 años en servicios intra y extramurales de la Facultad, presento a la comunidad académica mi propuesta para desempeñar el cargo de Decana de la Facultad.

Introducción

La facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia tiene una trayectoria de 86 años. Durante estos años ha forjado una historia de logros, aciertos y avances importantes que pueden crecer aún más en la medida en que, de manera colectiva, los fortalezcamos, siempre de cara al país y atendiendo el contexto nacional. En la actualidad cuenta con una carrera de pregrado, 7 especialidades y una maestría que se han destacado en el medio académico nacional e internacional. En el segundo semestre del 2012 estaban matriculados 575 estudiantes de pregrado y 98 de posgrado¹, contaba con 97 profesores de planta, 38 profesores ocasionales y 2 auxiliares de docencia². Al programa de Odontología le fue renovada la Acreditación por 6 años, mediante Resolución 3680 del 14 de marzo de 2014 del Ministerio de Educación Nacional³. En el 2016 tenía 30 grupos de investigación (7 categorizados, 13 reconocidos y 7 registrados y avalados)⁴.

La facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia, como parte integrante del Alma Mater de la Educación en Colombia, es líder en investigación, docencia y extensión en su campo, al generar modelos de trabajo propios de una institución pública y del Estado.

Las diversas administraciones de la Facultad, al igual que de la administración central, hacen periódicamente procesos de auto y heteroevaluación para definir líneas base de trabajo para dar continuidad a procesos exitosos y así consolidarlos, o corregir aquellos que sean motivo de atención. Como punto de partida de mi propuesta cuento con los siguientes referentes:

- El compromiso de los directivos, docentes, estudiantes y personal administrativo frente al proyecto institucional.
- La adecuada calificación profesional de los docentes para el cumplimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Universidad Nacional de Colombia. Sarmiento L. M. R. Informe de gestión decanatura. 2012

² Universidad Nacional de Colombia. Informe de autoevaluación del Programa curricular de Odontología. 2012.

³ Universidad Nacional de Colombia. Sarmiento L. M.R. Proyecto para la decanatura de la Facultad de Odontología. 2014-2016.

⁴ Universidad Nacional de Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Marín DJ. Informe de Gestión Decanatura. 2016. “CONSOLIDANDO LO APRENDIDO Y AMPLIANDO EL HORIZONTE

- El buen número de docentes con capacitación en pedagogía y educación.
- 104 docentes de los cuales el 96% tiene título profesional de Odontología, el 70% (73) tiene grado de especialización, el 21.2 (21) de maestría. 50 son docentes de tiempo completo, 39 de medio tiempo y el resto son docentes de cátedra y 38 profesores ocasionales
- Actualmente el 18% de profesores, contando los que actualmente están en comisión, tienen o son candidatos a doctorado.
- La satisfacción y compromiso de los estudiantes con todos los procesos de la Universidad y de la Facultad.
- Un plan de estudios coherente, bien explicitado y conocido y aplicado por el grupo de docentes y estudiantes según el concepto de pares externos evaluadores.
- Rotaciones extramurales bien definidas y convenios actualizados para la realización de estas.
- Alta satisfacción de los estudiantes, profesores y personal administrativo hacia las políticas de bienestar.
- Experiencia de docentes y estudiantes en salidas pedagógicas de asignaturas del Departamento de Salud Colectiva y también con presencia de la Facultad en el territorio nacional con el grupo UN por Colombia. Además de otras experiencias de grupos con proyectos de investigación en modalidad de trabajo de grado de pre y posgrado.

En general estas fortalezas constituyen un baluarte siempre presente en la comunidad y con base en ellas se puede seguir edificando una mejor manera de trabajar, teniendo en cuenta que aún existen actividades por cumplir o por mejorar como:

- Generar espacios permanentes de debate en torno al futuro de la Facultad, los modelos pedagógicos, la capacitación docente y estudiantil en nuevas competencias y capacidades. Esto solo será posible si entre todos pensamos en mejores maneras de trabajar, asesorados por investigadores del Instituto de Educación de la Universidad y el grupo pedagógico de la Facultad.
- Modernizar la estructura curricular del programa en términos de su flexibilidad, régimen de requisitos y pre-requisitos e intensidad horaria. No podemos seguir enseñando con las mismas herramientas del pasado, debemos transformar la relación docente-estudiante haciéndola más cercana, para que sea más orientadora que instructora. El estudiante debe recibir criterios, valores, principios e instrucción técnica. No podemos olvidar que estamos formando ciudadanos que además deben ser buenos odontólogos.
- Modificar los modelos pedagógicos al incrementar los niveles de autonomía y responsabilidad de los estudiantes, dando espacio a profesores para desarrollar nuevas estrategias pedagógicas, de servicio o de investigación. Nuestras actividades deben tener mayor creatividad, mayor inserción dentro de la Universidad. Muchas cátedras actuales tienen esta capacidad y debemos permitir que se permee más la malla curricular de pre y posgrado con el sello de la Universidad.
- Ingresar frontalmente en el uso de herramientas virtuales para el aprendizaje, sustituyendo la clase magistral por el seminario deliberativo reflexivo. Ya no es posible hacer demostraciones que se pueden ver en la red. Debemos elaborar

nuestro propio material y permitir al estudiante que lo revise las veces que sea necesario y nosotros modificar nuestra actividad igualmente. Podemos diseñar herramientas para generar mejores curvas de aprendizaje, investigar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y así incrementar la capacidad de la comunidad.

- Incrementar la presencia nacional de las actividades docente asistenciales, investigativas y de servicio. Podemos, a partir del estudio de las experiencias ya vividas y así generar otros grupos de investigación o servicios a nivel nacional e internacional

La coordinación del área curricular ha llevado a cabo trabajos importantes con profesores y estudiantes, con el objetivo de conseguir la flexibilidad del currículo. Las áreas clínicas, en su mayoría, continúan siendo enciclopédicas y rígidas, en la medida en que hay unas asignaturas obligatorias, especialmente del componente disciplinar, y esto no permite visibilizar las trayectorias, dificultan la movilidad de estudiantes y profesores, además, que no ha permitido la opción de doble titulación. Adicionalmente, los estudiantes tienen grandes problemas de comunicación escrita y de inglés lo que obligaría a modificar los esquemas de lectoescritura y bilingüismo en la Facultad.

Las tendencias mundiales en los currículos de las carreras de Odontología se centran en la formación de un odontólogo integral con perspectiva multicausal clínico epidemiológico que enfatice la prevención y que es capaz de actuar en equipos primarios interdisciplinarios e interprofesionales para asegurar una cobertura de salud universal integral y accesible. Estos programas igualmente se soportan en una cambiante dinámica conceptual de la salud y la enfermedad desde la perspectiva socio histórica, tanto en salud pública como en salud de los colectivos. En la actualidad, la odontología tiene el compromiso, cada vez mayor, de realizar una práctica centrada en el diagnóstico de salud y en la atención con énfasis preventivo y mantenimiento, evaluando la evolución de los individuos en salud y manteniendo una mirada crítica analítica.

Para lograr esto, estoy segura de que en la formación del futuro odontólogo de nuestra Facultad se debe hacer un énfasis en la habilidad para dialogar con la sociedad como un todo, y en su capacidad dialógica para comprender a las personas en medio de su cultura, su medio, creencias y mitos. Para esto es importante que el futuro odontólogo eduque a la población de su comunidad en aspectos fundamentales para conservar salud bucal, y que esto se construya a partir de estos aspectos. Teniendo en cuenta que la caries, las maloclusión y las enfermedades periodontales son consecuencia de prácticas o estilos de vida y que se pueden prevenir a través de la mediación dialógica, respetuosa e incluyente con las mismas personas. Por esta razón es muy importante fortalecer el componente de las ciencias sociales y humanas en el programa en todos los niveles, tanto de pregrado como de posgrado. No podemos perder el norte de que somos parte integrante de una institución pública y del Estado

Por otro lado, creo que las prácticas pedagógicas deben construirse fundamentalmente a partir del trabajo y los valores de los estudiantes y profesores, y que así se avanza hacia la formación de ciudadanos éticos, responsables y que además serán excelentes y

comprometidos profesionales con sensibilidad social. No es posible simplemente trasladar experiencias de otras instituciones o países e insertarlas en nuestros programas. Debemos elaborar colectivamente nuestra forma y modo de construir conocimiento, de tal manera que el estudiante pueda expresar toda su creatividad, sus iniciativas y sus intereses según sus diferencias y su proyecto de vida. De esta manera el profesor se constituye en un orientador y asesor del estudiante.

Es por esto es que en el programa de la carrera de Odontología se debe impulsar aun más el cambio de su fundamento nosológico, que se centra en la enfermedad y sus secuelas, por medio de modelos de clínicas intramurales, para dar más énfasis a las prácticas de promoción en salud y prevención de las enfermedades bucales más frecuentes en los diferentes ámbitos colectivos en los que se agrupan las comunidades. Esto solo es posible si entre todos pensamos, visibilizamos y dialogamos sobre lo que estamos enseñando, pues no es suficiente ser un excelente odontólogo para ser un buen docente. Para enseñar se requiere ser un excelente maestro y esto solo se logra socializando experiencias pedagógicas.

Por otro lado, se debe hacer presencia nacional en las zonas más apartadas de la geografía colombiana, y así apoyar a los entes gubernamentales con estudiantes capacitados para brindar Atención Primaria en Salud (APS). Todos los estudiantes y profesores articulados en equipos multiprofesionales con otras facultades o grupos de trabajo o investigación en ciencias de la vida y la salud podrían asumir la responsabilidad de llevar actividades a todas las regiones del país, como un aporte a las vías de reconciliación y paz. Estos equipos, por lo menos deberían hacer presencia en las otras sedes de la Universidad para cuidar de la salud de nuestra propia comunidad a través de proyectos de investigación o construcción de estrategias plurales e inclusivas de reconstrucción conceptual de la salud y la enfermedad. Debemos insertarnos aún más dentro de la comunidad de la Universidad Nacional, por medio de la interacción con grupos de ciencias humanas, de la salud, de la economía, el derecho y las ingenierías, sin olvidar todas las áreas de las ciencias.

ACCIONES PROPUESTAS:

ACTIVIDADES CENTRADAS EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS: Dinamizar, a partir del grupo pedagógico de la Facultad y en articulación con el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad, nuevas capacidades y competencias docentes y estudiantiles, para dar cabida a un estudio autónomo asesorado, orientado y monitoreado a través de medios virtuales. Las demostraciones clínicas y preclínicas, los protocolos de manejo de las buenas prácticas clínicas y de investigación pueden ser abordadas a través de las TIC, dejando espacio de interacción entre estudiantes y profesores en un modelo flexible de atención que permita al estudiante y al profesor ser más creativos.

Para la Facultad es urgente la modernización de la docencia y la creación de espacios de reflexión colectiva de los profesores sobre los modelos y estilos docentes para lograr su visibilización definir sus fortalezas y superar las debilidades.

ACTIVIDADES CENTRADAS EN EL DESARROLLO INVESTIGATIVO: El gran logro de contar con 30 grupos de investigación hace de la Facultad una gran fortaleza en este sentido y que puede fortalecerse aún más si retomamos el verdadero sentido del Centro de Investigación y Extensión como un lugar de encuentro, debate, discusión y propuestas alrededor de la investigación, como

fue su objetivo inicial. Debemos incrementar aún más el trabajo que se hace en los institutos de Genética y Biotecnología, en Antropología, en Ciencias Básicas, tanto biológicas como sociales, para generar más espacios de formación en investigación y para la generación de nuevas propuestas de cursos o asignaturas para las trayectorias del plan de estudio o para los posgrados.

EXTENSION SOLIDARIA CAMINO Y PUENTE DE PAZ: La extensión que viene haciendo la Facultad a través de su presencia en diversas regiones del país tiene ahora un camino abierto y necesario para contribuir a la reconciliación dentro del posconflicto y las actividades propuestas por el gobierno. Debemos lograr que grupos de profesores y estudiantes se movilicen por las otras sedes de la Universidad y por las regiones del país llevando un mensaje de reconciliación, reconocimiento y autocuidado.

BUSCAR ALTERNATIVAS A LA CONTRATACION PERENNE DE LOS DOCENTES OCASIONALES: Los docentes ocasionales (que terminaron haciendo carrera) han sido un grave problema que ha enfrentado la Facultad por muchos años. No es justa la contratación de los ocasionales por lo que se les debería reconocer las mismas condiciones de trabajo que los docentes de planta. Se ha desfigurado el trabajo de los ocasionales, quienes debían hacer tareas puntuales y específicas y que han terminado asumiendo los mismos roles que los profesores de planta. Recuperemos los espacios para discutir estos temas y darle alguna solución digna para unos y más adecuada para todos.

EL GRAVE PROBLEMA DE INFRAESTRUCTURA: Debemos seguir buscando alternativas que nos lleven, finalmente, a cumplir con los estándares mínimos de trabajo adecuado para los profesores, estudiantes y personal administrativo, y también para los procesos asistenciales que se prestan en medio de problemas muy graves de bioseguridad, racionalidad de recursos y tecnología.

BIENESTAR UNIVERSITARIO: Debido al grave problema de infraestructura de la Facultad se presenta una situación crítica para toda la comunidad y es el no contar con un espacio tipo cafetería donde se permita el consumo de alimentos en condiciones dignas. El hecho de que la comunidad tenga que calentar sus alimentos en un microondas ubicado en los corredores y después consumirlos en las escaleras o en el piso, atenta contra la dignidad de las personas y también con las condiciones de bioseguridad de los espacios de una institución prestadora de servicios de salud. Es urgente gestionar a nivel central un espacio para suplir estas necesidades. Una solución podría ser compartirlos en edificios cercanos que puedan tener la infraestructura.

Esta propuesta la realicé desde el marco de referencia de mi trayectoria de formación académica y mi experiencia profesional, dentro del contexto de las necesidades de salud oral de los colombianos, y siendo coherente con los lineamientos o normatización de la Universidad Nacional de Colombia contenidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).⁵

GLORIA E. GONZÁLEZ C.

Profesora asociada departamento de Salud Oral

⁵ Universidad Nacional de Colombia. PEI. Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo 209 de 2015 del Consejo Superior Universitario. [Disponible: http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/documentos_apoyo/PEI.pdf Consultado 14 de 2018]